

Lehrplan Erdkunde Sek. I :**Klasse 5**

Inhaltsfelder	Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Orientierung im Geographischen Raum (Terra 1 Kapitel: 1,2)	Atlas, Globus, Kontinente, Himmelsrichtungen, Gitternetz, Luftbild, physische- und thematische Karte	Atlasarbeit (neues Medium), Weltkarte, Umgang mit dem Gitternetz, Anfertigung von Handskizzen, Erstellen von einfachen Karten
Themenfeld I: Leben in Stadt und Land (Terra 1 Kapitel 3)	Die neue Schule, der Schulweg, Infrastruktur, Siedlungsstruktur (Ibbenbüren und Wohnorte der Schüler), Funktionale Gliederung Paderborn und Ibbenbüren	Arbeit mit dem Stadtplan, Maßstab, Entfernungen, Informationen sammeln und auswerten, Umgang mit Graphiken, Diagramme und Tabellen, ein Luftbild auswerten, den eigenen Nahraum erfahren, Durchführung eines Erkundungsgangs, Stadt- Land- Beziehungen
Themenfeld II: Arbeit- und Versorgung in Industrieräumen (Terra 1 Kapitel 4)	Industriestandorte in Deutschland (Automobil, Chemie, Energie, Steinkohle Ibbenbüren), Verflechtungen von Wirtschaftsbetrieben, Umweltbelastungen, Rekultivierung	Atlas- und Kartenarbeit, Informationen sammeln, Durchführung eines Erkundungsgangs, Bedeutung einzelner Standortfaktoren für die Industrie, Umgang mit Graphiken, Diagramme und Tabellen, Präsentation von Arbeitsergebnissen in geeigneter Form
Themenfeld III: Arbeit- und Versorgung in Agrarräumen unterschiedlicher Ausstattung unter besonderer Berücksichtigung ökonomischer Aspekte	Unsere Nahrungsmittel werden in unterschiedlichen landwirtschaftlichen Betrieben erzeugt (Münsterland, Betriebe der Umgebung), Merkmale und räumliche Verbreitung ausgewählter Wirtschaftsweisen, Nahrungsmittel werden weiterverarbeitet, Auswirkungen der Nahrungsmittelerzeugung auf die Umwelt, Ökoprodukte vom Biobauern	Atlas- und Kartenarbeit, Informationen sammeln, Durchführung eines Erkundungsgangs, Bedeutung einzelner Standortfaktoren für die Landwirtschaft, Umgang mit Graphiken, Diagramme und Tabellen (insbesondere Klimadiagramme), Präsentation von Arbeitsergebnissen in geeigneter Form, Diskussion von kontroversen Sachverhalten
Themenfeld IV: Freizeitgestaltung in Nah- und Fernerholungsräumen	Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der natürlichen Gegebenheiten und des touristischen Angebots (Nahraum, Tecklenburgerland, Küste, Berge), Freizeitverhalten als raumwirksame Daseinsgrundfunktion, Verkehr, Ressourcen und Umweltproblematik	Atlas- und Kartenarbeit, Informationen sammeln, Texte erfassen, Durchführung eines Erkundungsgangs, Umgang mit Graphiken, Diagramme und Tabellen (insbesondere Klimadiagramme), Präsentation von Arbeitsergebnissen in geeigneter Form, Diskussion von kontroversen Sachverhalten, Beurteilung eigenen Verhaltens
Themenfeld III und IV: Topographische Verflechtungen Projekte	Bezugsraum Deutschland mit Ausblick auf Europa (Erdbeeren aus Spanien, Massentourismus in Spanien)	Atlas- und Kartenarbeit, Informationen sammeln, Texte erfassen, Umgang mit Graphiken, Diagramme und Tabellen Präsentation von Arbeitsergebnissen in geeigneter Form, Diskussion von

	Erkundung eines münsterländischen Bauernhofs (fachübergreifend mit Biologie); oder Woher kommt unser Wasser (Strom oder Müll)? Oder Freizeitgestaltung im Tecklenburgerland (Fächerübergreifend mit Politik	kontroversen Sachverhalten
--	--	----------------------------

Klasse 7

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben	Kompetenz
Themenfeld I: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen (Terra 2 Kapitel: 2,3,4,5,6,7,8)	Leben und Wirtschaften in der kalten Zone Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive und negative Folgen Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens Die gemäßigte Zone als Gunstraum für Landwirtschaftliche Nutzung	Umgang mit Graphiken, Diagrammen, Tabellen und Texten Atlas- und Kartenarbeit Informationen sammeln und auswerten Präsentation von Arbeitsergebnissen in geeigneter Form Diskussion von kontroversen Sachverhalten Einen Lernzirkel erstellen Mit Satellitenbilder arbeiten
Themenfeld II: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen (Terra 2 Kapitel: 9)	Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken (Erdbeben, Vulkane, Hurrikan) Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt	Siehe oben, dazu: Im Internet recherchieren ein Wirkungsgefüge erstellen
Themenfeld III: Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischer Zielsetzungen (Terra 2 Kapitel: 10)	Räume entwickeln	siehe oben , dazu: thematische Karten entwickeln und auswerten Standortfaktoren erkennen
Themenfeld IV: Fragengeleitete Raumanalyse (Terra 2 Kapitel: 11)	Einen Raum analysieren	siehe oben, dazu: eine Raumanalyse durchführen
Themenbezogene topographische Verflechtungen	Landschaftszonen der Erde Schwächezonen der Erde Regionen und Staaten der Erde	

Klasse 8

Inhaltsfelder	Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Themenfeld I: Innerstaatliche und global räumliche Disparitäten als Herausforderung (Terra 3 Kapitel 1, 2)	verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als eine Ursache für die weltweite Verteilung von Reichtum und Armut auf der Welt	sachgemäßer Umgang mit Graphiken, Diagrammen, Tabellen, Texten und Atlaskarten Informationen aus unterschiedlichen Quellen sammeln, auswerten und in geeigneter Form präsentieren Diskussion von kontroversen Sachverhalten Wirkungsgefüge und thematische Karten erstellen Thematische Raumanalyse durchführen
Themenfeld II: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem (Terra 3 Kapitel: 3)	Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern	siehe oben
Themenfeld III: Stadtentwicklung und Migration als Herausforderung an Entwicklungs- und Industrieländer (Terra 3 Kapitel: 4,5)	Wachsen von Städten in Industrie- und Entwicklungsländern, Probleme- und Aufgaben räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten	siehe oben
Themengezogene topographische Verflechtungen	sozioökonomische Gliederung der Erde	

Klasse 9

Inhaltsfelder	Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Themenfeld I: Der Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung (Terra 3 Kapitel: 6,7,8)	Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung (Globalisierung, Global Player) Global Cities als Ausdruck veränderter Welthandelsbeziehungen Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastungen Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration (Beispiel: Ruhrgebiet, Slowakei, EU)	Weiterführung und Vertiefung der bisher erworbenen Kompetenzen, wie: stufengemäßer Umgang mit Graphiken, Diagrammen, Statistiken, Texten und Atlaskarten Informationen aus unterschiedlichen Quellen sammeln, auswerten und in geeigneter Form präsentieren (PC, GIS, Umfragen, Kartierung) sachgemäße Argumentation in Diskussionen thematische Raumanalyse durchführen
Themenfeld II: Bedrohung und Schutz der Atmosphäre (Terra 3 Kapitel: 9)	Ursachen und Folgen des Klimawandels Klimaschutz	siehe oben
Themenfeld III: Raumanalyse (Terra 3 Kapitel 9)	Fragengeleitete Raumanalyse: China	siehe oben
Themenbezogene topographische Verflechtungen	wirtschaftliche Aktiv- und Passivräume in den Mitgliedsstaaten der EU Handelsströme zwischen den Wirtschaftsregionen der Welt	